

Группа 13

Анализ педагогической деятельности в старшей группе (шестой год жизни)

в 2020 -2021 учебном году

Воспитатели: Куликова Наталья Анатольевна высшая кв. категория
Салтевская Екатерина Александровна высшая кв. категория

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 20 детей, все дети – ТНР.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);
- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);
- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности:

- АООП для детей с ТНР.
- ИОМ для всех детей.
- Создание полноценной речевой среды.
- Взаимодействие со всеми специалистами ДОО.

Что нового создано в развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

1. Собрали карту «Моя Страна» с достопримечательностями России.
2. Оформление уголка «Космос».
3. Энциклопедии «Дивар» 4D: «Мир по микроскопом», «Знакомство с космосом», «Подводные жители», «Тайны океанов», «Знакомство с животными», «Знакомство с динозаврами».
4. Дидактические игры «Космос», «Тело человека».
5. Мемо «Удивительные животные», «Подводный мир».
6. Купили платья для девочек.
7. Сшиты подюбники для платьев.
8. Экологическая игра «Животные», «Насекомые».
9. Подвижная игра «Микробы и бактерии», «Планеты солнечной системы».
10. Пополнили коллекцию кукол в национальных костюмах.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13.03.23

Handwritten signature

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены)

- продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм;
- формировать умение самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх;
- организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор, вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы, распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний; - договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их;
- организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	32	13,6
В стадии формирования	53,1	34,6
Сформированы	14,9	51,8

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений

Задачи (какие задачи были поставлены)

- приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, взаимодействовать с ними в различных видах;
- формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.);
- развивать нравственные чувства и эмоции;
- формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия, умение приводить соответствующие примеры из жизни, кино, литературы и др.;
- формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;
- формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13.03.23
Челюх

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	36,8	12,4
В стадии формирования	38,8	39,7
Сформированы	24,4	47,8

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи (какие задачи были поставлены)

- формировать умение детей доводить начатое дело до конца;
- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять посильные трудовые поручения;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- продолжать расширять представления детей о труде взрослых, показать им результаты их труда и рассказать об общественной значимости.

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	16	2
В стадии формирования	63,3	34,7
Сформированы	20,7	63,3

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

- формирование представлений о поведении при возможных встречах и случайном общении с незнакомыми людьми;
- обучение детей бережному отношению к живой и неживой природе, формирование представлений о взаимосвязи природы и человека;
- развитие представлений об опасных предметах и действиях с ними, о предупреждении неблагоприятных и опасных ситуаций;
- развитие навыков общения со взрослыми и сверстниками, формирование навыков бесконфликтного поведения передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	34,7	5,8
В стадии формирования	48,3	34,7
Сформированы	17	59,5



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13.03.23

Терентьева Т. П.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- развивать умение детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть;
- активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели ;
- продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов:
- анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.);
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности; уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях;
- формирование элементарных математических представлений;
- закреплять навыки количественного и порядкового счета, уметь правильно ими пользоваться); систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении; определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем. мире; устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года%
Не сформированы	34,4	4,4
В стадии формирования	57,8	23,5
Сформированы	7,5	72,1

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогические и монологические форм), формирование лексической стороны речи;
- совершенствовать представление о смысловой стороне слова, обогащать речь антонимами, синонимами, многозначными словами, обобщающими наименованиями, активизировать образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы;
- формирование произносительной стороны речи, развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи, упражнять в правильном произнесении звуков в словах и скороговорках, стихотворениях;
- формирование грамматической стороны речи;



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

130323

[Handwritten signature]

- формирование связной речи (монологические формы), поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, закреплять умение передавать словесно содержание сказки, картинки, впечатлений из личного опыта в форме короткого сочинения, рассказа, рассуждения, описания.

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	38,2	8,4
В стадии формирования	45,6	39,4
Сформированы	16,2	52,2

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи (какие задачи были поставлены)

Рисование: формировать умение передавать движения фигур, способствовать овладению способами и приемами рисования различными материалами (акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш), вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, развивать умение составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи

Лепка: развивать умение лепить с натуры и по представлению предметы, персонажей литературных произведений, закреплять умение лепить фигуры животных и человека в движении. Развивать умение, пользуясь стекой, наносить мелкий рисунок (перья птиц, чешуя рыб и т.д.). Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.

Аппликация: развивать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам, развивать умение создавать сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание

Художественный труд: развивать умение работать по готовой выкройке, развивать умение создавать из бумаги объемные фигуры, развивать умение делать игрушки из природного и бросового материала

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	45,1	6,8
В стадии формирования	41,8	32,3
Сформированы	13,1	60,9

Художественная литература

Задачи (какие задачи были поставлены)

- продолжать развивать интерес к художественной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;
- с помощью различных приемов и специально организованных педагогических ситуаций способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям и побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного персонажа;



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.
13.03.23

- помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	57,1	16,2
В стадии формирования	23,8	25,6
Сформированы	19,1	58,2

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

«Двигательная деятельность»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками, поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр, спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования; воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх соревнованиях, играх-эстафетах; совершенствовать основные движения, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;
- продолжать формировать правильную осанку;
- совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах;
- продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности;
- воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их поддерживать и развивать творчество.

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	65,9	6,8
В стадии формирования	14,2	24,3
Сформированы	37	68,9

«Становление у детей ценностей ЗОЖ, ...»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию.
- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены, формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;
- умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;



ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П. 130323

- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

Результаты развития образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	60,9	12,1
В стадии формирования	22,1	30
Сформированы	17	57,9

Парциальная программа «Цветные ладошки»

(программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Задачи (какие задачи были поставлены)

- Знакомить детей с произведениями разных видов искусства..
- Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.
- Поддерживать желание передавать характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях
- Совершенствовать изобразительные умения во всех видах художественной деятельности: продолжать учить передавать форму изображаемых объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей; передавать несложные движения.
- Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения
- Формировать представления о художественных ремеслах
- Совершенствовать технику гуашевыми красками); учить рисовать акварельными красками; показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков.

Результаты образовательной деятельности

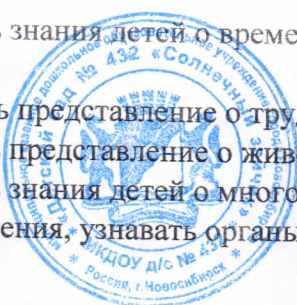
	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	45	17
В стадии формирования	41	22
Сформированы	44	61

Парциальная программа «Юный эколог»

(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи

1. Сформировать знания детей о временах года. О характерных признаках каждого времени года.
2. Сформировать представление о труде человека в разное время года.
3. Сформировать представление о живой и неживой природе.
4. Сформировать знания детей о многообразии растительного мира, научить различать растения, узнавать органы растения и их функции.



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13 03 23

[Handwritten signature]

5. Сформировать знания детей о животном мире (животные, птицы, рыбы, насекомые)

Результаты образовательной деятельности

	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	56	17
В стадии формирования	40	28
Сформированы	4	55

**Парциальной программы «Растим патриотов России»
(программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под
редакцией Н. В. Нищева)**

Задачи:

1. Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
5. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.

Результаты образовательной деятельности

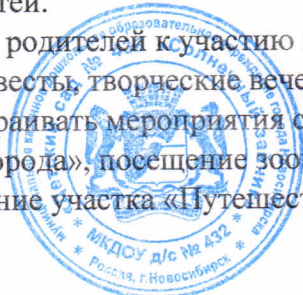
	Начало года %	Конец года %
Не сформированы	39	17
В стадии формирования	54	33
Сформированы	7	50

ПРОБЛЕМЫ

1. Самой главной проблемой является эпидемиологическая ситуация в стране, которая наносит определенные запреты.
2. Родители мало уделяют внимания вопросу по здоровьесбережению, как физическому, так и психологическому, а также формированию ЗОЖ у детей.
3. Родители не охотно участвуют в досуговой жизни детей, совместной деятельности, мероприятиях детского сада.

ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Усилить работу с родителями по здоровьесбережению, а также формированию ЗОЖ у детей.
2. Привлечь родителей к участию в мероприятиях детского сада (тематические недели, квесты, творческие вечера, дни самоуправления).
3. Чаше устраивать мероприятия с участием детей и родителей вне детского сада («День Города», посещение зоопарка, парков города, пикниковые досуги)
4. Оформление участка «Путешествие по правому берегу Новосибирска»



ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

130323

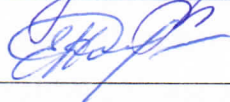
5. В беседке сделать стол и стульчики для свободного творчества на прогулке.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Приняли участие в проекте «Разделяй и сохраняй» ноябрь, апрель.
2. Родительские собрания.
3. Конкурсы внутри группы: «Дети в Новосибирском зоопарке», «Мы покоряем космос», «Кормушки» и тд.
4. Конкурсы детского сада: «Мы покоряем космос», «Битва хоров».
5. Тематические утренники (Новогодний, День Защитника Отечества, 8 Марта)
6. Приобщили к патриотическому воспитанию.
7. Индивидуальная работа по тематическим неделям.
8. Провела познавательную беседу о гигиене рта, врач-стоматолог Дига М.С.
9. Беседы, консультации, советы.



Куликова Наталья Анатольевна



Салтевская Екатерина Александровна



ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

13.03.23.

