

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МКДОУ д/с № 432
Протокол №
от 28 мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ д/с № 432
Т.П. Терентьева
Приказ № 48-08
от 28.05.2021 г.

**Тематическое планирование
на летний оздоровительный период 2021 год
по ООП в соответствии с ФГОС ДО
старшей логопедической группы № 13
и подготовительной к школе группы № 10**



13.03.23 ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



Воспитатели:
Н.А. Куликова высшая кв. категория
Н.А. Ульянова первая кв. категория
С.А. Тимохина первая кв. категория

Цель на летний оздоровительный период:

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а так же эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка. Создание и укрепление физического и психического здоровья воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей в летний период. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи на летний оздоровительный период:

Направление: «Физическое»

1. Укреплять здоровье детей путём повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
3. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребёнка.

Направление «Познавательно-речевое развитие»

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, с взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

1. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребёнка.
2. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, с педагогами, родителями и другими людьми.
3. Предоставить свободу в отражении - доступными для ребёнка художественными средствами – своего видения мира.
4. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.

Направление: «Социально – личностное развитие»

1. Развивать игровую деятельность воспитанников.
2. Приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам.
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи по взаимодействию с семьями воспитанников.

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Утренняя гимнастика

При благоприятных климатических условиях утренняя гимнастика проводится на улице.

ИЮНЬ

Комплекс утренней гимнастики

1-2 недели (без предметов)

I часть: Ходьба в колонне по одному, перестроение в колонну по два, ходьба в колонне по два, бег в среднем темпе, в быстром темпе, ходьба, «стопы», «карандаши», перестроение.

II часть:

«Плечи вверх»

И. п. – о.с., руки внизу. 1 – поднять плечи вверх; 2 – и.п. (8-10 раз)

«Наклонись»

И.п. – ноги широкая стойка, руки вверх. 1 – наклон вперед, коснуться руками пятки с внутренней стороны; 2 – и.п.

Ноги не сгибать. (8 – 10 раз)

«Махи»

И.п. – о.с., руки на поясе. 1 – поднять прямую ногу вперед; 2 – махом отвести назад; 3 – вперед; 4 – и.п. То же другой ногой. (10 – 12 раз)

«Повернись»

И.п. – сидя, руки в упоре сзади.

1 – поворот головы вправо; 2 – прямо; 3 – влево; 4 – прямо.

(Увеличить темп.)

«Часы»

И.п. – стоя на коленях, руки за головой.

1 – наклон вправо, руки вверх; 2 – и.п. 3 – наклон влево, руки вверх; 4 – и.п. (по 10 раз)

«Приседания»

И.п. – о.с.

1 – присесть, руки вперед; 2 – и.п. (8 – 10 раз).

«Не ошибись»

И.п. – лёжа на спине, руки внизу.

1 – правая рука вперед; 2 – левая рука вперед; 3 – правая рука вверх; 4 – левая рука вверх.

Обратное движение в том же порядке. (10 раз)

«Прыжки»

И.п. – ноги узкая стойка, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах с поворотом. (В чередовании с ходьбой 2 – 3 раза.)

III часть:

Ходьба. Упражнение на дыхание, ходьба в замедленном темпе.

Комплекс утренней гимнастики

3-4 недели (с маленьким мячом)

I часть: Ходьба в колонне, ходьба на носках – руки вверх, на внешней стороне стопы – руки на поясе, бег, ходьба.

II часть:

1. «Переложить мяч»

И.п. – ноги узкая стойка, руки с мячом за спиной.

1-2 – руки в стороны, мяч в правой руке; переложить в левую руку;

3-4 – и.п. (10 раз).

Усложнение: подниматься на носки.

2. «Руки вверх»

И.п. – о.с., мяч в правой руке.

1-2 – правую прямую руку вверх, переложить мяч в левую руку;

3-4 – и.п. (10 раз).

3. «Наклонись вниз»

И.п. – широкая стойка, мяч в правой руке.

1-2 – наклон вниз, колени не сгибать, переложить мяч в левую руку за пяткой;

3-4 – и.п. (8 раз).

4. «Прогнись».

И.п. – лёжа на спине, ноги согнуть в коленях, ступни на полу, мяч в обеих руках над головой.

1-2 – колени приблизить к подбородку, мячом дотронуться ног;

3-4 – и.п. (10 раз).

5. «Повернись»

И.п. – сидя, ноги врозь, руки в стороны (мяч в правой руке).

1-2 – поворот вправо, переложить мяч за спиной;

3-4 – и.п. (10 раз)

Усложнение: переложить мяч за головой.

6. «Подбрось – поймай»

И.п. – ноги широкая стойка, мяч в обеих руках.

Подбрасывание мяча вверх и ловля его (8 раз).

7. 10 шагов ходьбы, не отрывая носки от пола, 10 подпрыгиваний (2 – 3 раза).

Усложнение: во время прыжков отбивать мяч об пол.

8. «Переложить мяч» (в медленном темпе)

И.п. – ноги узкая стойка, руки с мячом за спиной.

1-2 – руки в стороны, мяч в правой руке; переложить в левую руку;

3-4 – и.п. (10 раз).

III часть:

Ходьба. Упражнение на дыхание.

Комплекс утренней гимнастики

5 неделя (без предметов)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с изменением направления.

II. Упражнения «Путешествие по морю – океану»

«Где корабль?»

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1- поворот головы вправо, приставить руку «козырьком» ко лбу, 2- и.п., то же в другую сторону

«Багаж»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки с усилием поднять в стороны,

3- опустить руки вниз, 4- и.п.

«Мачта»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1 -- наклон вправо, левая рука вверх, над головой,

2- и. п. То же влево.

«Волны бьются о борт корабля»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз

1-8- круговые вращения руками вперед и назад

«Драим палубу»

И. П.: ноги шире ш. п., руки внизу

1- наклон вперед, руки в стороны,

2-6-махи руками вправо- влево, стараясь коснуться противоположного носка,

7- руки в стороны, 8 - и. п.

«А когда на море качка...»

И. П.: ноги вместе, руки внизу

1- выпад вправо, руки в стороны, 2- и. п., то же влево

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, бег на носочках, ходьба.

ИЮЛЬ

Комплекс утренней гимнастики

1-2 недели (с кеглями)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с кеглями

«Кегли вверх»

И. П.: основная стойка, кегли внизу

1 – кегли в сторону; 2 – кегли вверх; 3 – кегли в стороны; 4 – вернуться в и.п.

«Наклоны вперед»

И. П.: стойка ноги врозь, кегли у груди

1 – кегли в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться кеглями пола; 3 – выпрямиться, кегли в стороны; 4 – и.п.

«Повороты»

И. П.: стойка на коленях, кегли у плеч

1 – 2 – поворот вправо, коснуться пола у пятки правой ноги; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево.

«Приседания»

И. П.: основная стойка, кегли внизу

1 – 2 – присесть, кегли вперед; 3 – 4 – вернуться в и.п.

«Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу.

Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

Комплекс утренней гимнастики

3-4 недели (без предметов)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения без предметов

«Руки в стороны»

И. П.: основная стойка, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.

«Наклоны в стороны»

И.П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу

1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

«Наклоны вперед»

И. П.: сидя на полу, ноги врозь, руки на поясе

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, коснуться пола между пятками ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.

«Ногу в сторону»

И. П.: стойка на коленях, руки на поясе

1 – правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой.

«Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки на поясе, кегли на полу. Прыжки на двух ногах, на правой и левой поочередно вокруг кеглей в обе стороны.

«Ногу вверх»

И. П.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, ладони с опорой о пол.

1 – поднять вверх правую ногу; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. То же левой ногой.

«Прогнуть спинку»

И.П.: лёжа на животе, прямые руки вытянуты вперёд

1 – прогнуться, руки вперёд-вверх; 2 – и.п.

III. Игра «Удочка».

АВГУСТ

Комплекс утренней гимнастики

1-2 недели (с кубиками)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с кубиками

«Кубики вверх»

И. П.: основная стойка, кубики в обеих руках внизу

1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх, ударить ими один о другой;

3 – кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п.

«Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, кубики внизу

1 – поворот вправо (влево), руки в стороны;

2 – вернуться в и.п.

«Наклоны вперёд»

И. П.: стойка на коленях, кубики у плеч

1 – 2 наклониться вперёд, положить кубики на пол (подальше);

3 – 4 наклониться, взять кубики, вернуться в и.п.

«Приседания»

И. П.: основная стойка, кубики у плеч

1 – присесть, кубики вперёд; 2 – вернуться в и.п.

«Ноги вверх»

И. П.: лёжа на спине, кубики в обеих прямых руках за головой.

1 – 2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться кубиками колен;

3 – 4 – вернуться в и.п.

«Прыжки»

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища перед кубиками, лежащими на полу. Прыжки на правой и левой ноге вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в руках.

Комплекс утренней гимнастики

3-4 недели (без предметов)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба на пятках, на носочках, на внешней стороне стопы, на внутренней; легкий бег.

II. Упражнения «Потанцуем»

«Встретились»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки опущены
1- развести руки в стороны, улыбнуться, 2- и. п.

«Повороты»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- поворот вправо, развести руки в стороны,
2- и. п., то же в другую сторону

«Пятка, носок»

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе
1- правая нога на пятку, присесть, и. п.,
2- левая нога на пятку,
3- правая нога на носок, и. п.
4- левая нога на носок

«Наклонились весело»

И. П.: ноги вместе, руки на поясе
1- наклон вправо, улыбнулись,
2- и. п., то же в другую сторону

«Танцуют ножки»

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе
1 - выпад вправо, левая нога на пятке поворачивается налево,
2- и. п., то же в левую сторону

«Звездочки»

И. П.: ноги вместе, руки внизу.
1- руки вверх, ноги в стороны,
2- и. п.

III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба.

Комплекс утренней гимнастики

5 неделя (с палками)

I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег с остановкой по сигналу воспитателя.

II. Упражнения с гимнастической палкой

«Палку вверх»

И. П.: основная стойка, палка внизу
1- палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи;
3 – палку вверх; 4 – и.п.

«Наклоны вниз»

И. П.: стойка ноги врозь, палка внизу
1 – палку вверх;
2 – наклон вперёд, палку вперёд;
3 – выпрямиться, палку вверх;
4 – вернуться в и.п.

«Повороты»

И.П.: стойка ноги врозь, палка на лопатках
1 – поворот туловища вправо (влево);
2 – вернуться в и.п.

«Приседания»

И. П.: основная стойка, палку на грудь
1- 2 – присесть, палку вперёд; 3 – 4- и.п.

«Палку вперёд»

И.П.: основная стойка, палка внизу

1 – правую ногу в сторону на носок, палку вперед;

2 – и.п. То же влево.

III. Игровое упражнение «Фигуры».

Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному.

Наблюдения на прогулке.

«За солнцем».

Цель: формировать представление детей о том, что Солнце является источником света и тепла; развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать; воспитывать бережное отношение к природе. Сравнить время года летом с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми (в облегченной одежде, в головном уборе). Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? С детьми отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи коротки.

«За небом и облаками».

Цель: закрепить представления о лете. Обратить внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было весной? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко, облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

«За ветром».

Цель: расширять и углублять знания о неживой природе. Формировать интерес к природным явлениям. Развивать умение наблюдать, анализировать. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Вспомнить, как называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери. (Ураган.)

«За дождем».

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений. Учить детей использовать в активной речи слова прилагательные, характеризующие дождь. Понаблюдать с детьми за летним дождем. Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода, какие на асфальте лужи. После дождя показать детям, как умылись деревья, листья стали мокрыми, капли дождя блестят на солнце, спросить, откуда берется дождь, куда деваются лужи. Зачем нужен дождь? Обратить внимание, что дождь бывает мелкий, моросящий, бывает сильный — ливень; идет в разном направлении, бывает косой и прямой.

«За крапивой».

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Рассказать детям о крапиве: злая как волчица, жжется как горчица. Где вы встречаете крапиву? Где она у нас растет в детском саду? Знать, что крапива любит влажные места, что она очень нежное растение, но дотронуться до себя не дает. Крапива жжется своими волосинками – иголочками, ими усеяна вся поверхность листьев сверху – донизу, иголочки ломаются и обжигают едким соком, крапива очень долго цветет, ее пыльцу очень любят пчелы. Она лечебная: много витамин, настои используют для остановки кровотечения, очень вкусные щи из крапивы и салаты.

«За подорожником».

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Формировать умение и желание активно беречь и защищать природу.

«За одуванчиком».

Цель: продолжать знакомить детей с лекарственным растением. Активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Рассмотреть с детьми одуванчик. Это растение – первоцвет, это лекарственное растение, по нему можно определить время суток, в сухую погоду одуванчик раскрывается в 5-6 часов утра, закрываются в 2-3 часа дня, они могут предсказывать погоду, перед дождем закрываются. Из одуванчиков варят варенье, делают настой, он повышает аппетит, улучшает работоспособность.

"Рассматривание деревьев"

Цель: Уточнить представления детей о разнообразии окраски и формы листьев у деревьев, расположения веток. Развивать внимание, любознательность, воспитывать бережное отношение к природе.

«За березой»

Цель: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Как называется лес, если он состоит из одних берез? Как называется сок, который мы пьем? Береза в любое время красива, ее называют красой леса, березовым чудом, деревом здоровья. Сколько песен, стихов об этом дереве создано. Дерево хорошо приживается на бедных, малоплодородных, заболоченных почвах. Ее всходы не боятся солнца, морозов. Издавна люди сажали березу около своих жилищ, и она была украшением его, давала прохладу в знойный день. Давным-давно на бересте березы писали, когда не было бумаги. Из бересты делали посуду, лапти. Березовые листья, ветки, почки, сок березы полезны для здоровья: чай из березовых почек придает силы, бодрит.

«Клумба»

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе эмоциональных переживаний, практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности. Развивать творческое воображение, трудолюбие.

«Теневой навес» (беседка)

Цель: познакомить детей с солнечным лучом, как источником тепла, довести до сознания детей, что теневой навес не только создает уют для игр на прогулке, но и защищает нас от неблагоприятных погодных явлений.

«Лиственные деревья»

Цель: напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Развивать логическое мышление. Формировать наблюдательность, умение видеть прекрасное во все времена года. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение.

«За растениями»

Цель: повторить некоторые цветущие травянистые растения. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Рассмотреть растения. Учить детей беречь цветы, не мять их. Объяснить, что нельзя рвать много цветов. Обратит внимание, что некоторые цветы закрываются вечером и перед дождем. Почему растения нужно пропалывать, поливать?

«За радугой»

Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги. Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная.

Обратить внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

«За водой»

Цель: Уточнить представления детей о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают. Вспомнить с детьми об аккуратном обращении с водой.

Обратить внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана — холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием купаются. Понаблюдать, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Определить, какие предметы тонут в воде, какие плавают. Предложить установить, почему они плавают или тонут.

«За птицами»

Цель: продолжить знакомить детей с птицами, вспомнить названия их домиков.

Отметить, что летом много птиц, они распевают на разные голоса, хлопчут о птенцах. В начале лета можно услышать, как поют птицы, но их трудно увидеть: они сидят в гнездах или порхают в зелени листвы. У них появились маленькие птенчики, которых нужно кормить и согревать. Важно рассказать, какую пользу приносят птицы, понаблюдать, чем заняты грачи, скворцы. Обратит внимание на то, как быстро летают ласточки и стрижи, ловя насекомых. Показать гнездо ласточек, отметить, как часто они прилетают к гнезду с кормом для птенцов. Рассказать о том, что птицы выкармливают своих птенцов летом насекомыми, помогая таким образом сохранять растения.

«За воробьем»

Цель: продолжать закрепление знаний о воробьях; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом лета; активизировать внимание и память.

Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.) Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки, где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или балкона.)

«За голубями»

Цель: продолжать закрепление знаний о птичьем мире; уточнить, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приручается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях.

«За насекомыми»

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Научить сравнивать их по существенным общим признакам. Совершенствовать диалогическую форму речи.

Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них — летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Показать божью коровку, она ползает по руке, расправляет крылья, улетает искать себе пищу. Рассмотреть бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садится на цветок, ползает по нему. Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы — все это притащили маленькие труженики — муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Муравьи беспрестанно снуют, и каждый что-то несет. Муравьи дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никого не обижают. За это их все уважают — и в лесу, и в поле.

«За божьей коровкой».

Цель: Расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Развивать познавательный интерес к миру насекомых, поощрять любознательность и поисковую деятельность о жизни насекомых, их строении, способах передвижения.

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

«За комаром».

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида комара; развивать наблюдательность, любознательность.

У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровососущих насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы.

«За стрекозой».

Цель: познакомить детей с особенностями внешнего вида и образом жизни стрекозы. Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трех частей — голова, грудь, брюшко. Учить детей понимать образные выражения и сравнения.

Погубить хотя бы одну стрекозу это все равно, что выпустить на волю целую тучу кусачих насекомых. Самых стрекоз поедают птицы, а личинки стрекоз — неплохой корм для рыб. Потому что самка — стрекоза-мама — пролетая над водоемом, роняет яйца в воду. Из яиц вылупляются личинки и живут на дне под водой. Поджидают добычу в засаде. Потом подрастают личинки, выползают на берег, распрямляют крылья, и вот уже летит стрекоза. Но живет стрекоза недолго — 1,5-2 месяца.

«За бабочкой»

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Учить детей поддерживать беседу, умеет слушать взрослого и друг друга, высказывает свою точку зрения, выражает положительные эмоции (интерес, радость, восхищение).

У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

«За пауком»

Цель: продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру.

Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

«За дождевыми червями».

Цель: формировать представление детей о дождевом черве и приносимой им пользе, понятие о том, что в природе все взаимосвязано. Развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные признаки объекта, углублять и конкретизировать представления об условиях жизни дождевых червей.

Червяк длинный, похож на веревочку, у него нет ног. Червяк ползет по земле. Заползая в землю, червяки рыхлят её. Через ходы червяков дышат корни растений.

«За разными видами транспорта».

Цель: расширять знания о наземном транспорте; формировать представление о назначении автобусов, грузовых и легковых машин, их значении в жизни человека. Совершенствовать диалогическую форму речи.

«За песком»

Цель: познакомить детей с составом и свойствами природного песка; развивать способности овладевать средствами познавательной деятельности способами обследования объекта; расширять представления о песке, его качествах и особенностях; стимулировать желание для самостоятельного исследования предметов и объектов живой и не живой природы. Закрепить правила безопасности работы с песком.

Песок в песочнике стал сухой. Из сухого песка лепить нельзя, так как он рассыпается. Сухой песок можно насыпать в ведро, просеять через сито (решето), насыпать горку.

Трудовая деятельность

«Полив комнатных растений».

Цель: Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.

« Мытьё комнатных растений».

Цель: Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.

«Опрыскивание комнатных растений водой из пулевизатора».

Цель: Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить де-

тей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.

«Зеленый десант на комнатные растения»

Цель: Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

«Ухаживаем за растениями».

Цель: Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.

«Рыхление почвы у комнатных растений».

Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями ; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе.

«Учимся заправлять свои постели».

Цель: Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

«Дежурство по столовой».

Цель: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Порядок в своих кабинках»

Цель: учить детей поддерживать порядок в личных кабинках для одежды: освободить кабинку от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно.

«Мытьё строительного материала».

Цель: Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

«Мытьё кукол».

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытьё кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

«Протираем от пыли полки для игр и игрушек».

Цель: Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

«Наведение порядка в группе».

Цель: Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

«Порядок в игрушках»

Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.

«Стирка кукольного белья».

Цель: Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности».

Цель: учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).

«Работа в книжном уголке»

Цель: Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

«Ремонт книг»

Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.

Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.

«Моем расчёски»

Цель: Учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть непорядок, аккуратность при работе с водой.

Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

«Дежурство по занятиям»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть и убирать их после занятия на место. Развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. Воспитывать желание трудиться для блага других.

«Чистые подоконники»

Цель: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.

Уборка участка от сухих веток.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подмести участок.

Цель: воспитание трудолюбия, ответственности доводить начатое до конца.

Полить растения.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Дидактические игры.

«Геометрические фигуры»

Цель: ознакомление детей с основными геометрическими фигурами.

«Найди и назови фигуру»

Цель: упражнять детей в знании геометрических фигур.

«Флажки и гирлянды»

Цель игры: развивать логическое мышление детей, упражнять в знании цветов и геометрических фигур.

«Куриное семейство»

Цель игры: упражнять детей в узнавании и назывании геометрических фигур, развивать логическое мышление детей.

«Паруса»

Цель игры: познакомить детей с формой "треугольник", развивать мышление.

"Выкладывание картинок"

Цель игры: развитие логического мышления детей, закрепление знания геометрических фигур.

«Конструирование по схеме»

Цель игры: развитие логического мышления детей младшего дошкольного возраста.

"Конструируем из палочек"

Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.

«Найди фигуру»

Цель игры: ознакомление детей с названиями геометрических фигур, познакомить с конусом, цилиндром и призмой.

«Найди пару»

Цель игры: развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и назывании геометрических фигур.

«Построй по схеме»

Цель игры: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы.

"Накладываем детали"

Цель игры: учить детей выкладывать изображения способом наложения.

«Выкладывание фигур»

Цель игры: упражнять детей в выкладывании изображений из геометрических фигур

«Найди лишнее»

Цель игры: развивать логическое мышление дошкольников.

«На что похоже?»

Цель игры: развивать наглядно-образное мышление детей.

«Конструируем из палочек»

Цель игры: развитие логического умения детей.

«Вспомни, на что похоже»

Цель игры: упражнять детей в назывании геометрических фигур.

«Посчитай и сконструируй»

Цель игры: Развитие логического мышления дошкольников.

«Обустрой комнату»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

«Соотношение геометрических тел и фигур»

Цель игры: учить детей соотносить изображения геометрических фигур и строительные детали конструктора.

«Накладываем детали»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

«Кто больше запомнит».

Цели: закреплять у детей умение зрительно узнавать в окружающем пространстве цвет, форму, величину предметов, развивать зрительное внимание, память.

«Коробочки».

Цели: развивать умение зрительно соотносить предметы по цвету, развивать цветоразличение, внимание.

«Подбери предмет по цвету»

Цели: закреплять умение соотносить цвет- как основной признак с цветностью предметов, развивать зрительное внимание, память, ориентировку в пространстве.

«Разложи как я скажу»

Цель: развивать зрительную память, дифференцировку плоских геометрических фигур, зрительное внимание, ориентировку в микро-пространстве.

«Что в левой, что в правой руке».

Цель: закреплять ориентировку по направлениям, на листе бумаги, зрительное внимание, зрительная память.

«Определи место игрушки»

Цель. Добиваться умения слитно, на одном выдохе, произносить фразу из пяти-шести слов. Развитие длительного речевого выдоха.

Упражнение «Ныряльщики»

Цель. Учить детей делать вдох ртом, а выдох носом. Выработка дифференцированного дыхания.

«Угадай, как надо делать»

Цель. Учить детей на слух определять темп речи и выполнять движения в соответствующем темпе. Развитие умения определять на слух изменение темпа речи.

«Дует ветер»

Цель. Учить детей в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.

«Кто внимательный?»

Цель. Учить детей правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят. Развитие остроты физического слуха.

«Отгадай загадку по картинке».

Цели: помочь детям запомнить основную группу опасных предметов, развивать внимание.

Найди опасные предметы.

Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы о последствиях не осторожного обращения с ними.

Скорая помощь.

Цель: закрепить у детей знания и практические умения по оказанию первой помощи.

Оборудование: картинки с изображением медицинских принадлежностей (термометр, бинт, зеленка).

Подбери пару.

Цели: соотносить предметы на картинках, с действиям; закреплять навыки самообслуживания; развивать логическое мышление.

Что ты знаешь.

Цели: рассказать о строении, работе, особенностях человеческого организма, правилах ухода за ним, о первой помощи в различной ситуации, развивать внимание, память.

"Заколдованный город"

Цель игры: закрепить представления детей об архитектуре современных зданий и сооружений; познакомить с архитектурными особенностями города.

Путешествие по городу

Цель: знакомить с родным городом

Загадки о городе

Цель: знакомить с родным городом

Флаг России

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны

Где находится памятник?

Цель: знакомить детей с памятниками, учить ориентироваться в родном городе

Птицы нашего города

Цель: знакомить детей с птицами родного города

«Коровы, собаки, кошки»

Цели: развитие способности к невербальному общению, концентрации слухового внимания; воспитание бережного отношения друг к другу; развитие умения слышать других.

«Встреча»

Цель: Развивать коммуникативные способности

«Пусть всегда будет»

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

«Я знаю пять имен своих друзей»

Цель: содействовать улучшению общения со сверстниками.

«Здороваемся без слов»

Цель: развивать умение использовать жест, позу в общении. и способ приветствия.

«Ласковое имя»

Цель: развитие умения вступать в контакт, оказывать внимание сверстникам.

Подвижные игры.

Подвижная игра «Хитрая лиса»

Цель: Развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.

Подвижная игра «Передай – встань»

Цель: Воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.

Подвижная игра «Найди мяч»

Цель: Развивать у детей наблюдательность, ловкость.

Подвижная игра «Два мороза»

Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.

Подвижная игра «Карусель»

Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Подвижная игра «Мышеловка»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражняться в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу. Способствовать развитию речи.

Подвижная игра «Угадай, кого поймали»

Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.

Подвижная игра «Мы веселые ребята»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием. Способствовать развитию речи.

Подвижная игра «Стадо и волк»

Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.

Подвижная игра «Гуси – Лебеди»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражняться в беге с увертыванием. Содействовать развитию речи.

Подвижная игра «Кто скорей снимет ленту»

Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках.

Подвижная игра «Быстрей по местам»

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.

Подвижная игра «Ловишка, бери ленту»

Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле и в построении в круг.

Подвижная игра «Охотники и зайцы»

Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.

Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Цель: Учить детей слезать и влезать на гимнастическую стенку. Развивать ловкость, быстроту.

Подвижная игра «Свободное место»

Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.

Подвижная игра «Волк во рву»

Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.

Подвижная игра «Лягушки и цапли»

Цель: Развивать у детей ловкость, быстроту. Учить прыгать вперед-назад через предмет.

Подвижная игра «Космонавты»

Цель: Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.

Подвижная игра «Сокол и голуби»

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием.

Подвижная игра «Птички и клетка»

Цель: повышение мотивации к игровой деятельности, упражнять бег – в положении полусидя с ускорением и замедлением темпа передвижения.

Подвижная игра «Самолеты»

Цели: учить детей медленному бегу, держать спину и голову прямо во время бега, соблюдать расстояние между друг другом, развивать ориентировку в пространстве.

Подвижная игра «У кого мяч»

Цели: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча.

Подвижная игра «Совушка»

Цели: развитие внимания, реакции на словесную команду и произвольной регуляции поведения.

Подвижная игра «Бездомный заяц»

Цели: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.

Тема	Содержание образовательной деятельности
Июнь	
1-4 июня «Счастливое детство». День защиты детей.	
День защиты детей.	- Беседа: «Всемирный день ребенка». - Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». - Музыкальное развлечение «День защиты детей»
День дружбы.	- Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья» -Рисование портрета друга. -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу»
День вежливости и хороших манер.	- Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». - Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. - Чтение книги «Вредные советы» Г. Остер. -Уроки этикета. «Вежливая просьба». -Творческая мастерская «Чайный сервиз»
День улыбок.	- Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». - Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» - Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы).
7-11 июня «Неделя знатоков своего города и страны»	
День рождения великого поэта	- Оформление группы. Выставка книг А. С. Пушкина. -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине. - Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. - Выставка рисунков «Золотая рыбка».
День дружбы народов.	- Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России». - Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». - Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира».
День транспорта	- Беседа: «Правила дорожного движения». - Чтение художественной литературы Н. Носов «Автомобиль». - Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» - Аппликация «Перекресток»
День светофора	- Беседа «Как правильно переходить дорогу» - Рассматривание стенда «Правила дорожного движения».Папка-ширма для родителей «Осторожно, пешеход» - Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя»
День России	- Беседы: «Мы — Россияне». - Рассматривание государственных символов России. Прослушивание гимна России. - Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» - Рисование «Где бы я хотел побывать». -Спортивный праздник посвященный Дню независимости России.
15-18 июня «Неделя экспериментов»	
День опытов и экспериментов	- Беседы: «Правила безопасности при проведении экспериментов». - Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». - Рисования « Микроорганизмы»

В.В.23 ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ

МКДОУ д/с № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



День ветра	- Наблюдение за ветром. Беседы: «Ураган, буря, смерч», - Игры с султанчиками, с воздушными шарами. - Физминутка «Ветер дует нам в лицо» - Дыхательная гимнастика «Ветерок». - Экспериментирование: «Направление ветра».
День воды	- Проблемная ситуация «Если б не было воды...» Беседа «Польза воды». - Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды». - Рисование «Подводный мир водоемов»
День магнита	- Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии». - Конструирование «Магнитный конструктор». - Фокусы: «Почему двигается?»

21-28 июня «Неделя здоровья и спорта»

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	-Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода». -Рисование «Солнце красное» -Рисование: «Я на Солнышке лежу»
День здоровья	-Беседы: «Где прячется здоровье». -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. - Викторина «Азбука здоровья»
В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.	- Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». - Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». - Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Купите лук». -Аппликация: «Витамины на грядках».
День подвижных игр.	- Беседа о спорте, о её пользе здоровью. - Придумывание речёвок для соревнований. - Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». - Игры-соревнования: «Кто быстрее», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». - Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». - Творческая мастерская: «Спортивное оборудование»
День эстафет и соревнований.	- Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекасти мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь». - Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». - Лепка: «Дети делают зарядку».

28-30 июня «Мой город – мой Новосибирск»

День улиц моего города.	- Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». - Фотовыставка «Улицы нашего города». Рассматривание карты города - Рисование «На улицах родного города». -Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями
Песочная страна	-Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна». - Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута). - Смотр-конкурс «В стране песочных замков»

13.03.23
ВЕРНО
ЗАВЕДУЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



День семьи	- Беседы: «Дружная семья всем нужна». - Проект «Генеалогическое древо семьи». - Конкурсы: «Семейное древо» - совместно с родителями - Рисование «Ромашка – символ семьи». - Рассматривание семейных фотографий - Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья» - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».
------------	--

Июль

19-23 июля «Наедине с природой»

День рас- тений	- Рисование мелом на асфальте деревьев. - Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». - Беседа о лесе, об его обитателях. Фонограмма «Шум леса». - Рисование «Лесная полянка» - Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». - Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях.
День жи- вотных	- Рассматривание картин из серии «Домашние животные». - Беседы: «Дикие и домашние животные». - Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов. - Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.
День птиц	- Презентация «Птицы» Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?». - Упражнение на дыхание «Птичий голос» (подражание различным птицам). - Аппликация: «Каждой птичке – свой дом».
День на- секо- мых	- Беседы о насекомых. - Наблюдения за насекомыми на прогулке. - Сюжетно-ролевая игра: «На даче». - Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом» - Творческая мастерская: «Пчела» подвижная игрушка.
День ска- зок о жи- вотных	- Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. - Лепка: «Наш теремок»

26-30 июля «Неделя творчества»

День ис- кусств и живописи	- Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративноприкладное искусство, скульптура - Рисование с использованием различного материала: «Теплый солнечный денек». - Беседа «Великие живописцы». - Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте
День ли- тературы	- Беседа «Кто пишет рассказы». - Экскурсия в библиотеку.
День му- зыки и танца	- Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». - Аппликация: «Музыкальные инструменты». - Слушание русских народных мелодий, классической музыки. - Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето».
День пес- ни	- Слушание, пение знакомых детских песен. Беседа «Кто придумывает песни». - Конкурс «Угадай мелодию». - Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!». - Творческая мастерская: «Мой микрофон»

130323 ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.



День талантов	- Беседа «У каждого есть талант». - Детское творчество – сочиняем небылицы. - Рисование придуманных сказочных героев.
---------------	---

Август

2-6 августа «Неделя интересных дел»

День мыльных пузырей	- Беседа: «Мыло – помощник». - Экспериментирование: «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей». - Рисование: «Мыльные пузыри». - Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.
День любимой игры и игрушки	- Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело». - Беседа «Из каких материалов изготовлены наши игрушки»
День чистоты	- Беседа о чистоте. - Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе». - Аппликация: «Предметы чистоты» (мыло, щетка, паста, шампунь...)
День добрых дел	- Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - Творческая мастерская: «Копилка добрых дел». Книжка-малышка из рисунков. - Беседа «О хороших и плохих поступках». - Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим».
День шуток	- Беседа «Когда человеку смешно». - Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки»

9-13 августа «Неделя познания»

День бумаги и фантика	- Беседа: «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что делают из бумаги). - Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием).
День стекла	- Беседа «Безопасное обращение со стеклом». - Составление альбома с фотографиями - Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе».
День металла	- Экспериментирование «В мире металла» - Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». - Рисование с элементами аппликации: «Букет из фольги»
День резины.	- Беседа «Где используют резину?». - Игровые упражнения с резиновым мячом. - Творческая мастерская: «Автомобиль»
День дерева	- Беседа о деревьях. - Рисование: «Берёзка»

16-20 августа «Секреты природы»

День лекарственных	- Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения» - Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях
--------------------	--

130323 ВЕРНО
ЗАВЕДУЮЩИЙ
МКДОУ Д/С № 432
ТЕРЕНТЬЕВА Т. П.

